ANALISIS DE 14 EXPERIECIAS INTERGENERACIONALES

INTRODUCCIÓN

Cada vez son más los países que empiezan a prestar atención a la necesidad de poner en contacto a las distintas generaciones que conviven en un determinado espacio y tiempo, aumentando progresivamente el interés en torno al trabajo intergeneracional y a su potencial como agente de desarrollo social.

Los **programas intergeneracionales** tratan de aprovechar de modo beneficioso las oportunidades que brinda la intergeneracionalidad como herramienta para promover el acercamiento, la relación y la colaboración entre las distintas generaciones. Estos programas son, en definitiva, vehículos para el intercambio y el aprendizaje entre las personas más mayores y las más jóvenes de los que derivan beneficios tanto individuales como sociales.

Muchos programas intergeneracionales son además fuente de **solidaridad intergeneracional** por lo que pueden considerarse como instrumentos adecuados para la mejora de la integración y la cohesión de la sociedad. Por su parte, la solidaridad intergeneracional es también un principio importante del **envejecimiento activo**. La solidaridad intergeneracional no solo consiste en apoyar a las personas de mayor edad sino en proporcionar las condiciones para que éstas puedan participar y contribuir al desarrollo y bienestar de la sociedad.

Para que una práctica intergeneracional pueda considerarse como tal es preciso que converjan las siguientes circunstancias:

1.- Requiere de la **intencionalidad** propia de cualquier programa, es decir, e produce a cierta organización y gestión, quedando excluidas aquellas prácticas e iniciativas que surgen de la espontaneidad.

BELAUNALDIEN ARTEKO 14 ESPERIENTZIAREN AZTERKETA

SARRERA

Gero eta herrialde gehiagok jartzen diote arreta leku eta aldi jakin batean elkarrekin bizi diren belaunaldiak harremanetan jartzeko beharrari. Izan ere, horrela, pixkanaka belaunaldien arteko lanaren inguruko interesa areagotu eta garapen sozialeko eragile diren aldetik duten potentziala nabarmendu da.

Belaunaldien arteko harremanek eskaintzen dituzten aukerei etekina ateratzea da **belaunaldien arteko programen** helburua. Izan ere, belaunaldien arteko harremana eta lankidetza lortzeko eta hurbilketa sustatzeko tresna da. Programa horiek, azken batean, gazteenen eta zaharrenen arteko ikaskuntza eta trukea egiteko izaten dira, eta horietatik etekin indibidualak nahiz sozialak ateratzen dira.

Belaunaldien arteko programa asko, gainera, **belaunaldien arteko solidaritatearen** iturri dira, beraz, gizartearen kohesiorako eta gizarteratzea hobetzeko tresna egokiak direla esan daiteke. Bestalde, belaunaldien arteko solidaritatea da **zahartze aktiboaren** osagai garrantzitsua. Belaunaldien arteko solidaritatea ez da adin nagusieneko pertsonei babesa ematea bakarrik, baita haiei baldintza egokiak eskaintzea ere, gizartearen ongizatea eta garapena lortzen lagun dezaten eta horretan parte har dezaten.

Belaunaldien arteko praktika batek izendapen hori izan dezan, honako baldintza hauek izan behar ditu:

1.- Edozein programaren berezko **intentzionalitatea** behar du, hau da, antolaketa eta kudeaketa jakin baten ondoriozkoa da, eta bat-batean sortutako ekimen eta praktikak baztertuta geratzen dira.

2.- Implica a personas de **dos o más generaciones**.

3.- Se supone una relación de **intercambio** entre las distintas personas que en él participan, siendo ese intercambio la razón de ser del programa.

ANALISIS DE LAS EXPERIENCIAS

Con este proyecto se ha conseguido identificar diferentes experiencias intergeneracionales llevadas a cabo en centros escolares no universitarios de Bizkaia en los últimos años, fundamentalmente a través de las siguientes estrategias:

- ✓ Revisión documental y consulta de fuentes secundarias
- ✓ Contacto con centros escolares de Bizkaia.
- ✓ Contacto con representantes de redes educativas.

Además, se ha recogido información sistematizada sobre estas experiencias a través de un cuestionario on-line que los propios centros escolares han cumplimentado.

Este informe recoge el análisis conjunto de un total de **14 experiencias intergeneracionales llevadas a cabo en los centros escolares de Bizkaia recientemente.** Aunque posteriormente se han ido identificando más iniciativas –cuya ficha puede consultarse en el apartado de "experiencias"-, cabe considerar que este análisis se circunscribe únicamente a aquellas identificadas antes del 30 de mayo de 2013, fecha de elaboración de este documento.

Es importante destacar que aunque la muestra de experiencias considerada para el análisis no es estadísticamente representativa del conjunto, el **estudio agregado de datos permite obtener una fotografía interesante en relación a las principales características de este tipo de experiencias.**

2.- **Bi belaunaldi edo gehiagotako** pertsonak biltzen ditu.

3.- Bertan parte hartzen duten pertsonen arteko **truke**-harremana sortzen da, eta truke hori da programaren oinarria.

ESPERIENTZIEN AZTERKETA

Proiektu horrekin, Bizkaian azken urteetan unibertsitatekoak ez diren ikastetxeetan egindako belaunaldien arteko esperientziak identifikatzea lortu dugu, batez ere estrategia hauen bidez:

- ✓ Dokumentuak berrikusita eta bigarren mailako iturriak kontsultatuta
- ✓ Bizkaiko ikastetxeekin harremanetan egonda.
- ✓ Hezkuntza-sareetako ordezkariekin harremanetan egonda.

Gainera, on lineko galdetegi baten bidez esperientzia horiei buruzko informazio sistematizatua jaso dugu. Galdetegiak ikastetxeek bete dituzte.

Bizkaian orain gutxi ikastetxeetan egindako belaunaldien arteko 14 esperientziaren baterako azterketa biltzen du txostenak. Gerora ekimen gehiago identifikatu baditugu ere (horien fitxa "esperientziak" atalean kontsulta daiteke), kontuan hartu beharrekoa da azterketa honek 2013ko maiatzaren 30a baino lehen identifikatutako esperientziak soilik biltzen dituela, data horretan egin baitugu dokumentu hau.

Garrantzitsua da nabarmentzea azterketa egiteko kontuan hartutako esperientzien lagina osokoarekiko estatistikoki adierazgarria ez den arren, **datuak erantsita egindako azterketari esker esperientzia mota horien ezaugarri nagusiekin lotutako irudi interesgarria lor dezakegula.**

Concretamente, se han analizado las experiencias de los siguientes centros escolares:

Zehazki, ikastetxe hauetako esperientziak aztertu ditugu:

CEIP FCO DE GOYA-OTXARKOAGA-L DE VEGA HLHI (BILBAO)
- **Aniversario asociación de personas jubiladas.**

CPEPS MUNABE LBHIP (LOIU)
- **Intercambio generacional.**

CEIP SAN LORENZO HLHI (ERMUA)
- **Visita a la residencia.**

CPEIP ESKOLABARRI HLHIP (ERMUA)
- **Visita a la residencia.**

CPEIPS SALESIANOS DEUSTO-M. AUX.-SA HLBHIP (BILBAO)
- **Acompañamiento en la residencia de San Ignacio**

CPEIPS KARMENGO AMA HLBHIP (AMOREBIETA-EXTANO)
- **Apadrina la sabiduría.**

CPEIPS BERRIO-OTXOA HLBHIP (BILBAO)
- **Proyecto de Educación Social**

CEIP MIRIBILLA HLHI (BILBAO)
- **Visita a la Residencia**

CEIP ZELAIETA HLHI (ABADIÑO)
- **Aitita-Amamak Eskola: Euren bizipenen berri ematea eta antzinako argazkien erakusketa.**

IES LEKEITIO BHI (LEKEITIO)
- **Egoitzarekin bat**

CPEIPS LAUAXETA IKASTOLA HLBHIP (AMOREBIETA-EXTANO)
- **Solasaldian Nagusiekin**

CEIP GABRIEL CELAYA HLHI (PORTUGALETE)
- **La escuela de ayer en Portugalete**

CPEIPS ASKARTZA CLARET HLBHIP (LEIOA)
- **Dimako egoitzako aitite amamekin topaketeta**

CPEIP FUNDACIÓN ESCUELAS VENTADES HLHIP (MUNGIA)
- **Programa Jagoten: taller intergeneracional / Jagoten programa: Belaunaldien arteko tallerrak**

CPEIPS LARRAMENDI IKASTOLA HLBHIP (MUNGIA)
- **Programa Jagoten: taller intergeneracional / Jagoten programa: Belaunaldien arteko tallerrak**

IES MUNGÍA BHI (MUNGIA)
- **Programa Jagoten: taller intergeneracional / Jagoten programa: Belaunaldien arteko tallerrak**

LOCALIZACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE LAS EXPERIENCIAS / **ESPERIENTZIAK LOKALIZATZEA ETA ABIAN JARTZEA**

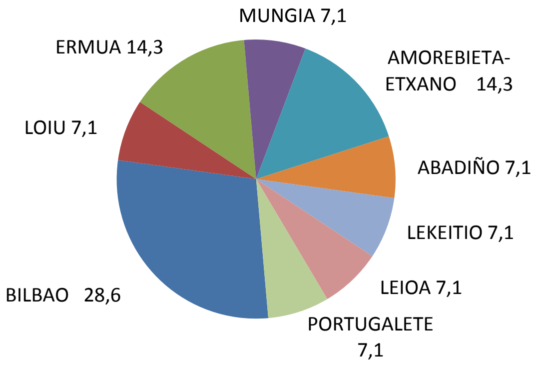
A lo largo de este apartado se ofrece información sobre la localización de dichas experiencias, así como el momento de su puesta en marcha.

Atal honetan, esperientzia horien lokalizazioari eta abian jarritako uneari buruzko informazioa eman dugu.

En primer lugar cabe decir que la mayor parte de las experiencias identificadas provienen de centros escolares ubicados en **Bilbao** (4) si bien se ha recogido información de colegios de otros municipios e Bizkaia como **Ermua, Amorebieta-Etxano, Loiu, Abadiño, Lekeitio, Leioa, Mungia y Portugalete.**

Lehenik eta behin, aipatu behar da identifikatutako esperientzia gehienak Bilbon (4) kokatutako ikastetxeetakoak direla, baina Bizkaiko beste udalerri batzuetako ikastetxeetako informazioa ere jaso dugu: **Ermua**, **Amorebieta-Etxano, Loiu, Abadiño, Lekeitio, Leioa, Mungia eta Portugalete.**

POBLACIÓN / **HERRIA**



Si se tiene en cuenta el tamaño del municipio en el que se localizan estas iniciativas, se advierte que la mitad de ellas (7) se han desarrollado en municipios medianos (entre 10.000 y 120.000 habitantes). Otra parte importante de las experiencias (4) han tenido lugar en la capital vizcaína, mientras que 3 de ellas se han desarrollado en municipios pequeños (menos de 10.000 habitantes)[1].

Algunos estudios realizados a nivel estatal[2] apuntan a una mayor frecuencia de estas iniciativas en el medio rural y afirman que tan solo el 23,7% de las prácticas analizadas se realizan en capitales de provincia, frente al 62,6% que lo hacen en pueblos.

Ekimen horiek dauden udalerriaren neurria kontuan hartuz gero, horietako erdiak (7) udalerri ertainetan egin direla ikus dezakegu (10.000 eta 120.000 biztanle artean). Esperientzien beste zati handi bat (4) Bizkaiko hiriburuan izan da, eta haietako 3 udalerri txikietan garatu dituzte (10.000 biztanle baino gutxiago) [3].

Estatu mailan egindako ikerketa batzuen arabera[4], horrelako ekimenak maizago egiten dira landa-ingurunean eta aztertutako praktika horien %23,7 soilik egiten dira probintziako hiriburuetan, eta aldiz, %62,6 herrietan.

[1] Eustat. Población de Euskadi por Municipios. 2011
[2] SÁNCHEZ, M., DÍAZ, P., LÓPEZ, J., PINAZO, S. y SÁEZ, J. INTERGEN. Descripción, análisis y evaluación de los programas intergeneracionales en España. Modelos y buenas prácticas. Resumen ejecutivo. Granada: Universidad de Granada, 2008.
[3] Eustat. Población de Euskadi por Municipios. 2011
[4] SÁNCHEZ, M., DÍAZ, P., LÓPEZ, J., PINAZO, S. y SÁEZ, J. INTERGEN. Descripción, análisis y evaluación de los programas intergeneracionales en España. Modelos y buenas prácticas. Resumen ejecutivo. Granada: Universidad de Granada, 2008.

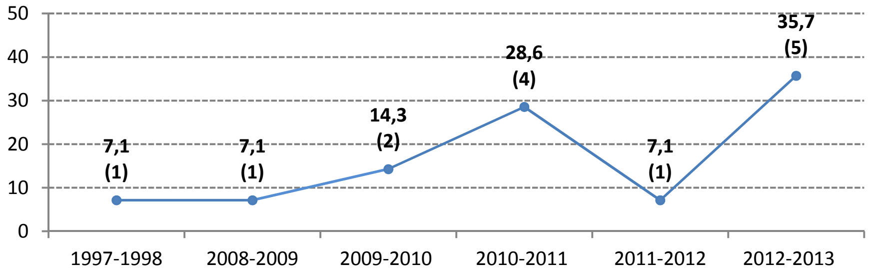
Por otro lado, y atendiendo al curso lectivo en el que se ponen en marcha estas experiencias, se advierte que la mayor parte de ellas se caracterizan por ser muy **recientes**. El 35,7% de estas experiencias (5) se han puesto en marcha por primera vez durante el presente curso lectivo **2012-2013,** número que asciende a 10 (71,5%) si se considera el último trienio. La experiencia más veterana de todas las analizadas se realizó por primera vez durante el curso 1997-1998.

También a nivel estatal se pone de manifiesto la novedad de este tipo de programas y algunos estudios[5] aseguran que 6 de cada 10 prácticas intergeneracionales analizadas se han iniciado en el último trienio.

Bestalde, eta esperientzia horiek abian jarritako ikasturtea kontuan hartuta, horietako gehienak oso **berriak** direla nabarmendu behar da. Esperientzia horien %35,7 (5) lehen aldiz ikasturte honetan, **2012-2013,** jarri dira martxan, eta kopurua 10era (%71,5) igotzen da azken hiru urteak kontuan hartuz gero. Aztertutako esperientzia guztien artean zaharrena lehen aldiz 1997-1998 ikasturtean egin zuten.

Estatu mailan ere programa mota horren berritasuna nabarmena da eta azterketa batzuen arabera[6], aztertutako belaunaldien arteko 10 praktikatik 6 azken hiru urteotan abiatu dira.

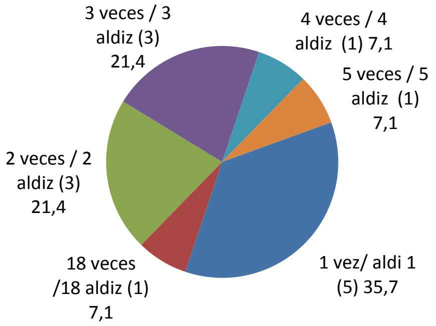
PRIMER CURSO LECTIVO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO LA EXPERIENCIA/
ESPERIENTZIA BURUTU DEN LEHEN IKASTURTEA



Consecuentemente con los datos relativos a la puesta en marcha, se advierte que una parte importante de las experiencias analizadas (5) se **han desarrollado en una sola ocasión**, y en torno a 3 de cada 4 se han repetido como máximo en 3 ocasiones.

Abian jarritako datuen arabera, aztertutako esperientzia gehienak (5) **behin bakarrik egin dira**, eta 4tik 3 inguru gehienez ere 3 aldiz errepikatu dira.

NÚMERO DE VECES QUE SE HA REPETIDO LA EXPERIENCIA/
ESPERIENTZIA ZENBAT ALDIZ ERREPIKATU DEN

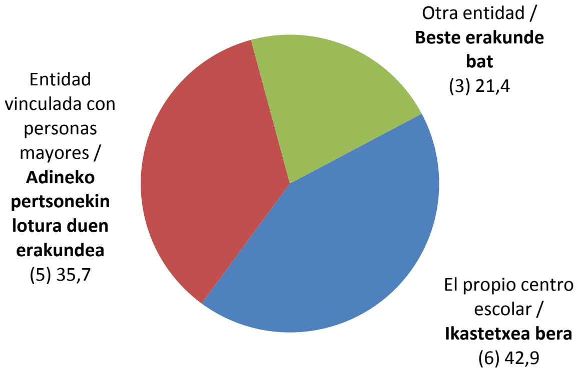


5 Op. Cit.
6 Op. Cit.

En la mayoría de los casos considerados (6) el agente que pone en marcha la experiencia es el propio **centro escolar**, si bien se advierte un importante número de casos (5) en los que son las propias entidades vinculadas con las personas mayores las que lideran estas iniciativas. El 21,4% de las veces (3) es otra entidad quien promueve estas experiencias, normalmente organizaciones sociales o los servicios sociales del municipio.

Esperientzia abian zein eragilek jarri duen kontuan hartuta, aztertutako kasu gehienetan (6) **ikastetxea** izaten da, baina askotan (5) adinekoekin lotutako erakundeek jarri dituzte ekimen horiek martxan. Kasuen %21,4an (3) beste erakunde batek sustatu ditu esperientziak, normalean udalerriko gizarte zerbitzuek edo erakunde sozialek.

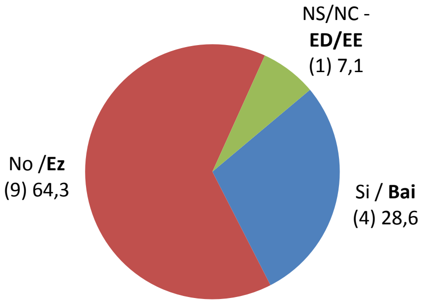
AGENTE QUE PONE EN MARCHA ESTA EXPERIENCIA /
ESPERIENTZIA MARTXAN JARRI DUEN ERAGILEA



Por otro lado, es importante señalar que en la mayor parte de las iniciativas analizadas (9) no hay terceros agentes implicados, más allá del centro escolar y la entidad o entidades vinculadas con personas mayores. En los casos en los que sí hay implicación de otros agentes (4) suele tratarse del ayuntamiento o bien la mancomunidad (o ambos).

Bestalde, garrantzitsua da nabarmentzea aztertutako ekimen gehienetan (9) ez dagoela hirugarren eragilerik tartean: ikastetxea eta adinekoekin lotutako erakundea, besterik ez. Beste eragile batzuk tarteko diren kasuetan (4) udala edo mankomunitatea izan ohi da (edo biak).

OTROS AGENTES IMPLICADOS EN LA EXPERIENCIA /
ESPERIENTZIAN PARTE HARTU DUTEN BESTE ERAGILE BATZUK



INFORMACIÓN EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES / **JARDUEREN INGURUKO INFORMAZIOA**

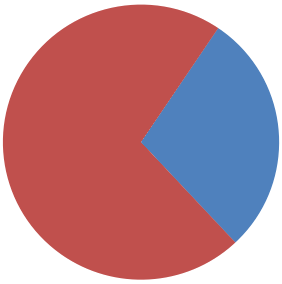
Son muchas y muy variadas las actividades que el alumnado de estos centros desarrolla junto a las personas mayores; desde juegos de mesa pasando por la preparación de teatros, bailes o canciones hasta llegar a desarrollar proyectos de carácter científico en común. Esta heterogeneidad se plasma igualmente en otras cuestiones relacionadas con las actividades como son la periodicidad, duración o los espacios en los que se desarrollan.

Ikasleek jarduera asko eta askotarikoak egiten dituzte adineko pertsonekin batera: mahai-jokoak, antzerkiak prestatu, dantzak edo abestiak… Izaera zientifikoko proiektuak ere garatzen dituzte. Hetereogeneotasun hori jarduerekin lotutako beste arlo batzuetan ere ikus daiteke: jarduerak garatzen diren aldizkakotasuna, iraupena edo lekuak.

En relación a la periodicidad de las actividades, cabe destacar que alrededor del 70% de las experiencias (10) tienen un **carácter periódico**, mientras que en 4 casos, las actividades se desarrollan de manera puntual que, por lo general, coincide con algún acontecimiento o iniciativa que surge en el municipio (aniversario de la asociación de personas mayores, propuesta de una organización social del municipio, etc.).

Jardueren aldizkakotasunari dagokionez, %70 (10) **aldizkakoak** dira, eta aldiz, 4 kasutan, jarduerak modu puntualean egiten dira, eta oro har, udalerrian sortutako gertakari edo ekimenen batekin batera izan ohi da (adineko pertsonen elkartearen urteurrena, udalerriko erakunde sozialen baten proposamena eta abar).

PERIODICIDAD DE LAS ACTIVIDADES /
JARDUEREN ALDIZKAKOTASUNA



Entre las que tienen un carácter periódico, se advierte una gran **heterogeneidad en la frecuencia** con la que se desarrollan. Aunque la ejecución semanal es la más habitual (5) se advierten iniciativas que tienen un desarrollo mensual (3) o semestral (1).

Otros estudios desarrollados a nivel estatal han puesto de manifiesto esta misma heterogeneidad en la periodicidad con la que se llevan a cabo estas prácticas[7] siendo en

Aldizkakoak direnen artean, **hetereogenetasuna dago maiztasunari** dagokionez. Astero egitea da ohikoena (5), baina hilabetean behin (3) edo sei hilabetean behin (1) egiten diren ekimenak ere badaude.

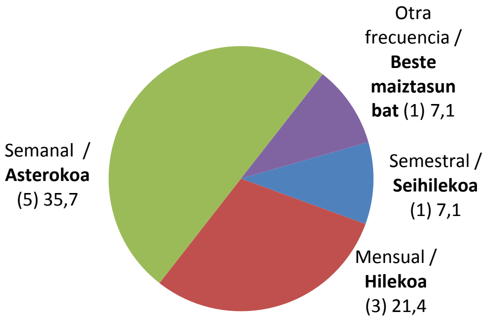
Estatu mailan garatutako beste azterketa batzuek[8] hetereogenetasun bera erakusten dute praktika horiek egiten diren aldizkakotasunean, eta ohikoena urtean behin (%27,1) eta astean behin (%24) egitea

[7] Op. Cit.
[8] Op. Cit.

este caso lo más habitual las practicas de desarrollo anual (27,1%) y semanal (24%).

da.

FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES /
JARDUEREN MAIZTASUNA



Al igual que sucede con la frecuencia, se constata un **panorama variado en cuando a la duración de estas iniciativas**. En algunos casos la actividad tiene una duración de una hora, mientras que en otros casos la actividad supone 2 horas semanales, alcanzando hasta las 48 horas anuales.

Maiztasunarekin gertatzen den moduan, **ekimenen iraupenarekin ere askotariko egoerak** daude. Batzuetan, jarduerak ordubeteko iraupena du, beste batzuetan astean 2 orduko jarduerak egiten dituzte, baita urtean 48 ordukoak ere.

Donde sí se advierte unanimidad es el momento en el que se desarrollan estas actividades que, en todos los casos de los que se dispone de información (12), tienen lugar en un horario **de lunes a viernes**.

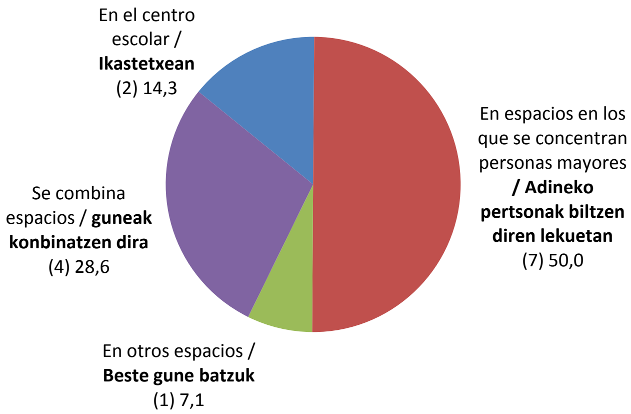
Dena den, jarduera guztiek badute antzekotasun bat: jarduerak egiten diren unea, informazioa dugun kasu guztietan (12) **astelehenetik ostiralera** egiten dira.

En cuanto al espacio en el que se desarrollan estas actividades, y a diferencia de las experiencias analizadas a nivel estatal donde priman los espacios concebidos para un uso multigeneracional (60,8%)[9], la mitad de las experiencias identificadas se desarrollan en **espacios en los que se concentran personas mayores** (residencia, centro de día…). En algunos casos (4) se combinan distintos espacios, siendo común que se alternen los lugares más habituales de las personas mayores (residencias, centros de día…) y el propio centro escolar, o bien espacios habituales de personas mayores y otro tipo de espacios (centro cívico o cultural, parque…).

Jarduerak egiteko espazioari dagokionez, eta estatu mailan aztertutako esperientziak ez bezala, han belaunaldi ugarik erabiltzeko pentsatutako espazioak baitira nagusi (% 60,8)[10], identifikatutako esperientzien erdiak **adineko pertsonak dauden espazioetan** garatzen dira (egoitza, eguneko zentroa…) Kasu batzuetan (4) hainbat espazio konbinatzen dira, eta ohikoa da adinekoentzat ohikoenak diren lekuak txandakatzea (egoitzak, eguneko zentroak…), baita ikastetxea bera ere, edo adinekoentzat ohikoak diren lekuak eta beste leku mota batzuk (gizarte etxea edo kultur etxea, parkea…).

[9] Op. Cit
[10] Op. Cit

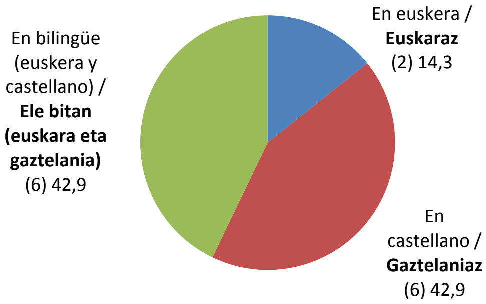
ESPACIO EN EL QUE SE HAN DESARROLLADO LAS ACTIVIDADES /
JARDUERAK ZEIN ESPAZIOTAN GARATU DIREN



En lo que se refiere al idioma en el que se llevan a cabo dichas actividades, cabe destacar que la mayoría (6) se desarrollan bien en **bilingüe (euskera y castellano) o bien en castellano**, siendo minoritario el desarrollo de actividades exclusivamente en euskera (2).

Jarduera horiek egiten diren hizkuntzari dagokionez, nabarmentzekoa da gehienak (6) **ele bietan (euskaraz eta gaztelaniaz) edo gaztelaniaz** egiten direla, eta oso gutxi direla euskaraz soilik egiten diren jarduerak (2).

IDIOMA EN EL QUE SE HAN DESARROLLADO LAS ACTIVIDADES /
JARDUERAK ZEIN HIZKUNTZATAN GARATU DIREN

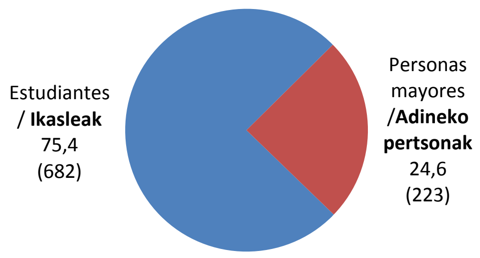


LAS PERSONAS PARTICIPANTES / **PARTE-HARTZAILEAK**

Los datos sobre personas participantes revela que, entre todas las experiencias intergeneracionales que aportan información al respecto (10), ha habido **un total de 905 personas han participado en estas iniciativas**. De ellas, 682 (75,4%) son estudiantes de alguno de los centros escolares y 223 (24,6%) personas mayores de 60 años. Además, un total de 66 profesores y profesoras se han visto igualmente implicadas en estas prácticas.

Parte-hartzaileen gaineko datuek islatzen dutenez, horren inguruko informazioa ematen duten belaunaldien arteko esperientzia guztien artean (10), guztira **905 lagunek parte hartu dute ekimen horietan.** Horietatik 682 (%75,4) ikastetxeren bateko ikasleak dira eta 223 (%24,6) 60 urte baino gehiagoko pertsonak. Gainera, guztira 66 irakaslek hartu dute parte praktika horietan.

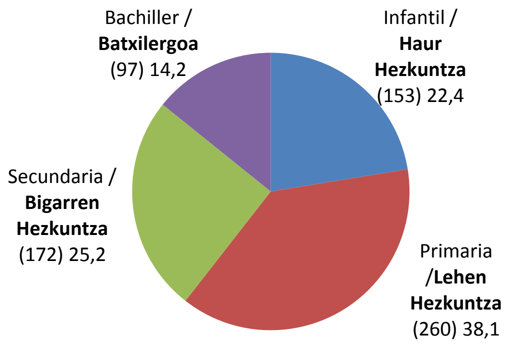
PERSONAS PARTICIPANTES /
PARTE-HARTZAILEAK



Si se atiende al curso escolar los datos ponen de manifiesto que casi 4 de cada 10 estudiantes que participan estas iniciativas (38,1%) son estudiantes de Primaria. Una cuarta parte (25,2%) pertenecen a Secundaria y un 22,4% a Infantil. Casi el 15% de los y las estudiantes que participan en estas experiencias cursan Bachiller.

Ikastetxeari arreta jarriz gero, datuek agerian uzten dute ekimen horietan parte hartzen duten 10 ikasletik ia 4 (%38,1) Lehen Hezkuntzako ikasleak direla. Laurdena (%25,2) Bigarren Hezkuntzakoak dira, eta %22,4, berriz, Haur Hezkuntzakoa. Esperientzia horietan parte hartzen duten ikasleen ia %15 Batxilergoko ikasleak dira.

ESTUDIANTES SEGÚN CURSO /
IKASLEAK IKASMAIAREN ARABERA



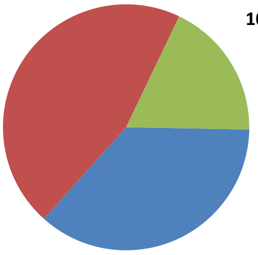
Por otro lado, y en lo que respecta al conjunto de personas participantes (jóvenes y mayores), los datos ponen de manifiesto que casi en la mitad de las prácticas analizadas (5) el número total de personas participantes se sitúa entre 26 y 100. En 4 de ellas las personas implicadas es inferior a 26 y en 2 casos superior a 100.

Los estudios desarrollados a nivel estatal[11] registran una quinta parte de prácticas que cuentan con una cifra de participantes inferior a 26, un 33,6% de ellas tiene entre 26 y 100 participantes y el 21% cuenta con entre 101 y 300 personas implicadas.

Bestalde, parte hartzen duten pertsonei dagokienez (gazte eta adinekoak), datuen arabera, aztertutako praktiken ia erdietan (5) parte-hartzaileen kopurua, guztira, 26 eta 100 lagun artekoa zen. Haietako 4retan parte hartzen duten pertsonak 26 baino gutxiago dira, eta 2 kasutan, 100 baino gehiago.

Estatu mailan egindako azterketetan[12], praktiken bostenak 26 lagun baino gutxiagoko partaidetza du, %33,6k 26 eta 100 arteko parte-hartzaileak ditu eta %21ek 101 eta 300 parte-hartzaile ditu.

PERSONAS PARTIICPANTES / **PARTEHARTZAILEAK**



FINANCIACIÓN / **FINANTZIAZIOA**

Un aspecto de gran relevancia a la hora de estudiar las experiencias intergeneracionales tiene que ver con la financiación a través de la cual poner en marcha estas iniciativas.

Aunque no se dispone información del presupuesto total de la experiencia de una parte importante de las experiencias, los datos de los que sí se disponen revelan que la mayoría son **inferiores a 1.000€**. Solo una de estas prácticas cuenta con un presupuesto más alto, que oscila entre los 3.000€ y los 6.000€.

Si se atiende a los datos estatales[13], algunos estudios ponen de relieve la disparidad en los

Belaunaldien arteko esperientziak aztertzeko garaian, garrantzi handiko arloa da ekimen hori abian jartzeko erabili den finantzaketa-bidea.

Esperientzien zati handi bati dagokion aurrekontu osoari buruzko informazioa eskuragarri ez dugun arren, eskuragarri ditugun datuak ikusita, gehienak **1.000€ baino gutxiagokoak** direla ondorioztа dezakegu. Praktika horietako bakarrak du aurrekontu handiagoa, eta hark 3.000 € eta 6.000€ artekoa du.

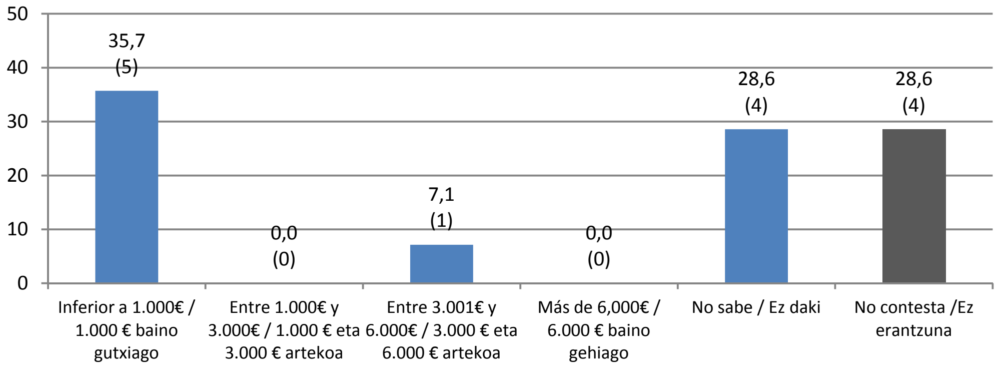
Estatu mailako datuei begiratuta[14], azterketa batzuek aurrekontuen arteko

[11] Op. Cit.
[12] Op. Cit.
[13] Op. Cit.
[14] Op. Cit.

presupuesto y afirman que el 30,9% de las practicas analizadas apenas reciben 1.000€, el 27,7% entre 1.001€ y 6.000€ y el 41,4% supera los 6.000€. De igual modo, este estudio revela que el 63,4% de las experiencias fue puesta en marcha gracias a la iniciativa pública, frente al 31,3% que fue privada.

desberdintasuna nabarmentzen dute; datuen arabera, egindako praktiken %30,9k ia 1.000€ ere ez dituzte jasotzen, %27,7k 1.001€ eta 6.000€ artean jasotzen dute, eta %41,4k, aldiz 6.000€ baino gehiago. Era berean, azterketa horrek islatzen du esperientzien %63,4 ekimen publikoari esker jarri zela abian, eta aldiz, %31,3 pribatua izan zen.

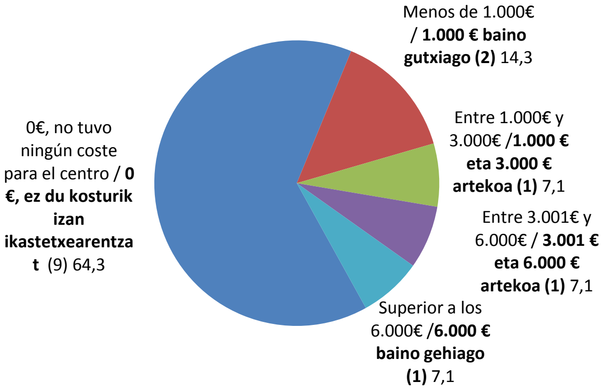
PRESUPUESTO DE LA EXPERIENCIA /**EXPERIENTZIAREN AURREKONTUA**



Parece que el coste que les ha supuesto a los centros poner en marcha una iniciativa de este tipo se podría definir como moderado. En la mayoría de los casos (9) la práctica **no tuvo coste alguno para el colegio** mientras que en otros 2 casos, el coste total ha sido inferior a 1.000€. Solo una de las experiencias analizadas supuso para el centro un coste superior a los 6.000€.

Ikastetxeei horrelako ekimenak abian jartzeak sortu dien kostua neurrizkoa izan dela esan daiteke. Kasu gehienetan (9) praktikak **ez zuen kosturik izan ikastetxearentzat**, eta aldiz, beste 2 kasutan, kostua, guztira, 1.000€ baino gutxiagokoa izan da. Esperientzia bakar batek soilik eragin zuen ikastetxearentzat 6.000€ baino gehiagoko kostua.

COSTE PARA EL CENTRO / **KOSTU IKASTETXEARENTZAT**



Por lo general, los gastos que derivan de la puesta en marcha de este tipo de experiencias suele ser asumido por los centros. En otras ocasiones el coste se financia a través de actividades de

Oro har, esperientzia mota hauek abian jartzeagatik sortzen diren gastuak ikastetxeak bere gain hartzen ditu. Beste kasu batzuetan, kostua autofinantzaketako jardueren bidez finantzatzen da. Dena den, esperientzia

autofinanciación. No obstante, algunas de estas experiencias cuentan con financiación pública de la Diputación Foral de Bizkaia.

batzuek Bizkaiko Foru Aldundiaren finantzaketa publikoa jasotzen dute.

FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN / **PRESTAKUNTZA ETA TREBAKUNTZA**

La formación es un aspecto fundamental a la hora de poner un programa ya que capacita a quienes en él participan de cara a la realización de las actividades que se van a desarrollar.

Trebakuntza funtsezko arloa da programa bat abian jartzeko garaian, bertan parte hartzen dutenak gaitu egiten baitira garatuko diren jarduera egiteko.

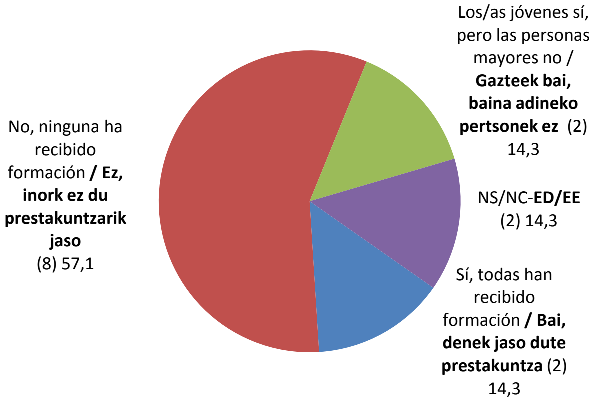
Atendiendo a las experiencias analizadas, los datos revelan que la mayor parte de ellas (8) no contemplan ningún tipo de formación o capacitación de las personas participantes. En 2 casos las generaciones jóvenes sí han recibido algún tipo de capacitación aunque no las generaciones mayores, y en otros 2 tanto jóvenes como mayores han adquirido algún tipo de formación.

Aztertutako esperientziak aztertuta, datuek islatzen dutenez, esperientzia gehienek (8) ez dute partaideen trebakuntza edo gaikuntzako prestakuntzarik egiten. 2 kasutan belaunaldi gazteek jaso dute gaikuntzako prestakuntzaren bat, baina ez adinekoen belaunaldiek, eta beste bi kasutan, gazteek nahiz adinekoek, biek, jaso dute trebakuntzaren bat.

Estos datos contrastan con los obtenidos a nivel estatal[15] donde los datos ponen de manifiesto que 6 de cada 10 participantes ha recibido formación específica para el desarrollo de estas prácticas.

Datu horiek ez datoz bat Estatu mailako datuekin[16]; izan ere, Estatu mailan, 10 parte-hartzailetatik 6k praktika horiek egiteko trebakuntza berezia jaso dute.

FORMACION DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES /
PERTSONA PARTAIDEEN FORMAKUNTZA



[15] Op. Cit.
[16] Op. Cit.

EVALUACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS / **ESPERIENTZIAREN EBALUAZIOA**

Al igual que la formación, la evaluación es una acción de gran relevancia en este tipo de programas ya que permite conocer su efectividad así como el grado de cumplimiento de los objetivos inicialmente establecidos.

Las experticias analizadas muestran unanimidad en este aspecto y todas las que ofrecen información al respecto (13) afirman haber realizado una **evaluación de la práctica** o, en su caso, tener prevista la realización de dicha evaluación.

Estos resultados se sitúan por encima de los estatales[17] los cuales apuntan que tres cuartas partes de los programas identificados realizan algún tipo de evaluación

Trebakuntzaren moduan, ebaluazioa ere oso garrantzitsua da programa mota horietan, hasieran ezarritako helburuak bete diren, zer mailatan bete diren eta izan duten eragingarritasuna ezagutzea ahalbidetzen baitute.

Aztertutako esperientziak berdinak dira arlo horretan, eta horren inguruko informazioa ematen duten guztiek (13) **praktikaren ebaluazioa** egin dutela adierazi dute edo, dagokionean, ebaluazio hori egitea aurrez ikusten dutela.

Datu horiek Estatu mailako datuak baino hobeak dira[18], identifikatutako programen hiru laurdenek ebaluazio motaren bat egiten dutela adierazten baitute.

[17] Op. Cit.
[18] Op. Cit.

BIBLIOGRAFÍA

SÁNCHEZ, M., DÍAZ, P., LÓPEZ, J., PINAZO, S. y SÁEZ, J. INTERGEN. Descripción, análisis y evaluación de los programas intergeneracionales en España. Modelos y buenas prácticas. Resumen ejecutivo. Granada: Universidad de Granada, 2008.

SÁNCHEZ MARTÍNEZ, M., KAPLAN, M. y SÁEZ CARRERAS, J. *Programas intergeneracionales: Guía introductoria.* Madrid; IMSERSO, 2010.

BIBLIOGRAFIA

SÁNCHEZ, M., DÍAZ, P., LÓPEZ, J., PINAZO, S. y SÁEZ, J. INTERGEN. Descripción, análisis y evaluación de los programas intergeneracionales en España. Modelos y buenas prácticas. Resumen ejecutivo. Granada: Universidad de Granada, 2008.

SÁNCHEZ MARTÍNEZ, M., KAPLAN, M. y SÁEZ CARRERAS, J. *Programas intergeneracionales: Guía introductoria.* Madrid; IMSERSO, 2010.